

Laitila



VANHAN PAPPILAN PÄIVÄKODIN TOIMINTASUUNNITELMA 2026-2027



TOIMINTAVUOSI

Vanhan pappilan päiväkoti tarjoaa varhaiskasvatusta noin 35 lapselle. Lapset on jaettu iän perusteella kahteen ryhmään:

- (0-2v.) Mansikat
- (3-4v.) Mustikat

Päiväkodin toiminta-aika on klo 6.15–17.00.



TOIMINTA-AJAT

Lukuvuosi 2026–2027

syyslukukausi: ti 11.8. – pe 18.12.2026

kevätlukukausi: to 7.1. – ma 31.5.2027

Lomat

syysloma: ma 12.10. – su 18.10.2026 (vk 42)

joululoma: la 19.12.2026 – ke 6.1.2027

talviloma: ma 22.2. – su 28.2.2027 (vk 8)



YLEISTÄ

Henkilöstön osallistuminen paikalliseen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen

- Varhaiskasvatuksen opettajat laativat vuosittain toimintasuunnitelman, joka arvioidaan syksyisin ja keväisin
- Uusi tiimivastaavajärjestelmä varmistaa henkilöstön osallisuuden
- Säännölliset tiimi- ja henkilöstöpalaverit

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma Vasu

- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatii varhaiskasvatuksen opettaja, pääsääntöisesti lokakuun loppuun mennessä tai kolme kuukautta lapsen hoitosuhteen alusta. Arviointi tehdään vähintään kerran toimikauden aikana.
- Vasu laaditaan Daisyssä sähköisesti, jolloin se on vanhemmilla saatavilla ja muokattavissa. Ennen keskustelua vanhemmat kirjaavat omat ja lapsen huomiot lapsen vasupohjaan.
- Opettajan vastuulla on tarjota keskusteluaikoja perheelle vasun läpikäymiseksi.

Tietoturva

Lasten asiakirjat tallennetaan hyväksyttyihin sähköisiin järjestelmiin tai säilytetään lukituissa tiloissa siten, etteivät asiattomat henkilöt pääse tietoihin käsiksi. Käyttöoikeudet myönnetään työtehtävien mukaisesti, ja niiden ajantasaisuutta seurataan säännöllisesti.

Tietojen luovuttaminen tapahtuu vain lainsäädännön sallimissa tilanteissa tai huoltajan suostumuksella silloin, kun suostumus on tarpeen. Tietojen säilytysajat ja hävittäminen toteutetaan tiedonhallintaa koskevien määräysten ja arkistonmuodostussuunnitelman mukaisesti.

Kun lapsi aloittaa uudessa ryhmässä tai toimipaikassa tai siirtyy ryhmästä tai toimipaikasta toiseen tai esiopetukseen, siirretään tarpeellinen tieto tulevan ryhmän henkilökunnalle.

Yhteistyö sosiaali- ja terveydenhuollon kanssa

Neuvolayhteistyö (ICF), Tarpeen mukainen yhteistyö puheterapian, toimintaterapian fysioterapian ja sosiaali- ja terveydenhuollon kanssa. (Tietotunnit ja käynnit)

ARVOT

Vasussa

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus. Lapsen syrjintäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen, varhaiskasvatuslain ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti.

Meidän yksiköissä

- **TURVALLISUUS**
- **LÄSNÄOLO**
- **OSALLISUUS**
- **TASA-ARVO**



ARVOJEN TOTEUTUMINEN MEIDÄN YKSIKÖSSÄ

- **Turvallisuus**

Päivittäinen rytmi arjen toiminnassa. Hyvän yhteishengen luominen, meillä on myös varaa epäonnistua.

Fyysinen ja psyykkinen turvallisuus; riskitekijöiden poistaminen/ minimointi toimintaympäristöistä, turvalliset kulkureitit ja retkipaikat, hyvä suunnittelu. Ketään ei vahingoiteta edes sanallisesti.

- **Läsnäolo**

Yhteiset tuokiot, satuhetket, leikit ja pelit. Jokaisen lapsen yksilöllinen huomioiminen arjessa. Hyvän huomaaminen ja positiivisen palautteen antaminen. Negatiivisen toiminnan korjaaminen. Aikuinen aina saatavilla. Perheet pyritään kohtaamaan yksilöllisesti.



ARVOJEN TOTEUTUMINEN MEIDÄN YKSIKÖSSÄ

- **Osallisuus**

Lapset/ perheet saavat esittää toiveita toiminnan suhteen. Osallistetaan toiminnan kautta. Toiveet ja palautteet vanhemmilta.

Pienten osalta huomioidaan/ havainnoidaan lasten mielenkiinnonkohteita.

- **Tasa-arvo**

Kaikkia kohdellaan tasavertaisesti eikä ketään jätetä ulkopuolelle. Ei vahingoiteta sanoin eikä teoin ja jokaisen mielipide otetaan huomioon. Samat säännöt kaikille.



LAITILAN VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN TAVOITTEET

Leikki- ja leikkiympäristöt

- Kehittää leikkiympäristöjä monipuolisiksi, innostaviksi ja lasten kiinnostuksen kohteita tukeviksi.
- Varmistaa, että leikkivälineet ja materiaalit ovat helposti lasten saatavilla.
- Tukea lasten osallisuutta leikkiympäristöjen suunnittelussa ja muokkaamisessa.
- Vahvistaa henkilöstön pedagogista leikin havainnointia ja leikin rikastamista.
- Edistää kaikkien lasten mahdollisuuksia osallistua yhteisiin leikkeihin.
- Toimintakulttuurin leikillistäminen.

Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

Laitilan varhaiskasvatuksessa on tavoitteena liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen, joka luo pohjan lapsen elinikäiselle hyvinvoinnille. Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositusten mukaan lasten tulisi liikkua vähintään kaksi tuntia päivässä.



TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN TOTEUTTAMINEN

Leikki - ja leikkiympäristöt

Leikkiympäristöjä ja käytettävissä olevia leikkivälineitä kehitetään lasten mielenkiinnon kohteiden, toiveiden ja mielileikkien pohjalta. Leikkialueita muokataan joustavasti lasten tarpeiden ja kiinnostuksen mukaan, jotta ne innostavat monipuoliseen leikkiin ja yhdessä toimimiseen. Leikin rikastuttamisessa hyödynnetään myös draamaa sekä aikuisen ohjaamaa leikkiä lasten osallisuutta, vuorovaikutustaitoja ja mielikuvitusta tukien.

Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

Liikumme säännöllisesti kaupungin tarjoamissa liikuntatiloissa ja hyödynnämme monipuolisesti eri vuodenaikojen mahdollistamia liikuntaympäristöjä. Teemme päivittäin kävelyretkiä lähiympäristöön, tutustuen samalla ympäristöömme ja harjoitellen liikennetaitoja. Perheläksyjen avulla kannustamme perheitä yhteiseen liikkumiseen myös vapaa-ajalla. Viikoittaiset pihapelit ja toiminnalliset liikuntaleikit tukevat lasten fyysistä aktiivisuutta, motoristen taitojen kehittymistä sekä liikunnan iloa.



INKLUSIIVISTEN TOIMINTATAPOJEN TOTEUTTAMINEN JA KEHITTÄMINEN

Vasussa

Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.



INKLUSIIVISTEN TOIMINTATAPOJEN TOTEUTTAMINEN JA KEHITTÄMINEN



Meidän yksikössä

Käytännön toteutuksessa:

- Toimintaympäristöjä muokataan lasten tarpeiden mukaisesti
- pedagogisia menetelmiä eriytetään ja yksilöllistetään
- vahvistetaan lasten osallisuutta ja mahdollisuuksia tulla kuulluksi
- huolehditaan esteettömästä ja turvallisesta oppimisympäristöstä
- toteutetaan tuki ensisijaisesti lapsen omassa ryhmässä
- edistetään myönteistä vuorovaikutusta ja ryhmään kuulumisen kokemuksia.

Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen

- Inklusiivisuutta arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä.
- Arvioinnissa tarkastellaan muun muassa lasten osallisuuden toteutumista, tuen järjestämistä, oppimisympäristöjen toimivuutta sekä perheiden kokemuksia.

Tavoitteena on rakentaa toimintakulttuuria, jossa moninaisuus nähdään voimavarana

ja jokaisella lapsella on yhdenvertaiset mahdollisuudet osallistua, oppia, kehittyä ja kasvaa osana yhteisöä.



PEDAGOGINEN SUUNNITTELUN JA TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET



Miten lasten vasut näkyvät pohjalla?

Vasujen pohjalta nousevat kehittymis- ja harjoittelutarpeet, toiminnan suunnittelu keskiössä. Toimintaa eriyttämällä voidaan yksilöllisemmin tukea lasta hänen juuri sillä hetkellä harjoittelmissaan taidoissa.

Miten varmistetaan lasten osallisuus ja mielenkiinnon kohteet?

Kysymällä lasten toiveita toiminnan suhteen, opitaan/ opetellaan asioita kiinnostuksen kohteiden kautta, olemalla kiinnostuneita lasten arjesta ja mielenkiinnon kohteistaan. Pedagoginen peukku.

Miten oppimisympäristöt ja kokonaisvaltaisuus otetaan huomioon?

Oppimisympäristöt ja kokonaisvaltaisuus huomioidaan viemällä yhteistä teemaa eri oppimisympäristöihin. Sama punainen lanka näkyy sisällä, ulkona, retkillä, leikissä ja arjen tilanteissa, jolloin lapset voivat tarkastella ilmiötä monipuolisesti eri näkökulmista ja oppimisen alueiden kautta.

Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelua ja toteuttamista ohjaavat kokonaisvaltaisuus, lapsilähtöisyys, inklusiivisuus sekä leikin keskeisyys



PEDAGOGINEN SUUNNITTELUN JA TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET

Millä tavalla koko tiimi on osallisena?

Tiimin kesken sovitaan päivän struktuuri, jolla edetään joka päivä.

Jokaisella on vastuu erilaisista toiminnoista ryhmässä.

Asetetaan tiimissä tavoitteet, arvioidaan onnistumiset ja suunnitellaan toimintaa yhdessä eteenpäin.

Jokaisella on vastuu toiminnasta. Ennalta arvattavuus tekee toiminnasta selkeää myös lapsille.

Joustavuus osana arkea, miten kyetään ottamaan muutokset ja lasten kiinnostuksen kohteet huomioon arjen tilanteissa?

Päiväjärjestystä muutetaan tarpeen mukaan. Lapsilta ja vanhemmilta saatu palaute ja kasvattajien huomioiden myötä ohjataan toimintaa tarpeelliseen suuntaan.

Miten seurataan ja arvioidaan?

Tiimipalavereissa pohditaan/ arvioidaan tavoitteiden toteutemista ja muutetaan tarvittaessa toimintatapaa. Lapsilta kysytään palautetta ja tai huomioidaan lasten innostus ja kiinnostus asiaa kohtaan.



Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelua ja toteuttamista ohjaavat kokonaisvaltaisuus, lapsilähtöisyys, inklusiivisuus sekä leikin keskeisyys





VASUN OPPIMISEN ALUEET

Miten varmistetaan, että vasun mukaiset oppimisen alueiden tavoitteet ja sisällöt toteutuvat?

-lapsilähtöisyys ja osallisuus

Jokaiselle annetaan mahdollisuus osallistua kykynsä mukaan yhteiseen toimintaan. Otetaan lasten ideoita vastaan ja pyritään suunnittelemaan ja toteuttamaan ainakin jollain tasolla. Kysytään lasten mielenkiinnonkohteita myös vanhemmilta.

-leikin keskeisyys

Annetaan riittävästi aikaa leikille ja toiminta tapahtuu leikin kautta. Leikkiympäristöjen muokkaus lasten kiinnostuksen kohteiden mukaan.

-kokonaisvaltaisuus ja elämyksellisyys

Pyritään rakentamaan teemallisia kokonaisuuksia.

-oppimisympäristöjen joustava käyttö

Pienryhmätoiminta antaa mahdollisuuksia yksilöllisempään ohjaukseen. Toiminta jaetaan toiminnan ja tarpeen mukaan 2-3 ryhmään.

S2 lasten tarpeiden huomiointi osana ryhmää!

Huomioidaan lasten erilaiset kulttuuritaustat ja kunnioitetaan perheen toiveita. Lukulumo, laulut, lorut, kuvat arjen tukena, mahdollisuuksien mukaan tukiviittomat.



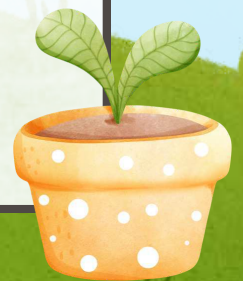
TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

- **Kehittämiskohde:** Lasten leikkitaitojen ja leikkiympäristöjen kehittäminen. S2-lasten integroituminen ja osallisuuden lisääminen ryhmissä. Syrjäytymisen ehkäisy.
- **Kehittämistavoite:** Tuetaan jokaisen lapsen leikkitaitoja, jotta he pystyvät osallistumaan tasa-arvoisesti leikkiin ja saavat onnistumisen kokemuksia.

Toimenpiteet

1. Aikuisen rooli rikastaa leikkejä ja tukea kaverisuhteita.
2. Lelujen ja leikkipaikkojen asettelun uudelleen pohtiminen, leikkiympäristöjen kehittäminen
3. Tarjolla olevien lelujen vaihtelu.

Aikataulu ja arviointi: Toimintavuosi 2026–2027, arviointi toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.



TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Vasussa

- Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toiminnan arvioinnin on oltava systemaattista ja säännöllistä, ja sitä pitää tehdä niin toimipiste kuin ryhmätasollakin. Arvioinnin tulee perustua dokumentoituihin tosiasioihin ja arviointia tulee tehdä suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.

Meidän yksiköissä

- Opettajien viikoittaiseen SAK-aikaan kuuluu toiminnan ja toimintatapojen arviointi. Tiimikeskusteluissa käydään läpi ryhmän toimintatapoja, lasten yksilölliset tarpeet sekä ryhmän tarpeet huomioiden.
- Toiminnan arviointi säännöllisesti pedatiimeissä ja keskustelun kautta kehityskohteiden esille nostaminen.
- Arvioinnin aiheella leikki ja liikunnallinen elämäntapa
- Asiakastyytyväisyyskysely toteutetaan joka toinen vuosi.
- Päiväkodin henkilökunta arvioi toimintasuunnitelmaan kirjattuja asioita joulutammikuussa ja huhti-toukokuussa.



PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen keskeinen työtapa, jossa lapsen ja ryhmän arkea, leikkejä, oppimista ja kiinnostuksen kohteita tehdään näkyväksi.

- viikkokirjeet ja kuukausikalenteri, suunnitelmat ja toteumat näkyväksi vanhemmille
- toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten mielenkiinnonkohteet, lasten tarpeet sekä henkilökunnan havainnot
- Vasu-keskustelut 1-2 kertaa vuodessa



YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

Vasussa

- Yhteistyöllä tuetaan lapsen varhaiskasvatuksen järjestämistä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Vastuu yhteistyön toteutumisesta ja suunnitelmallisuudesta on varhaiskasvatuksen järjestäjillä. He vastaavat myös siitä, että yhteistyötä toteutetaan monialaisesti.

Meidän yksiköissä

- Vanhan pappilan päiväkodissa lapsiryhmät tekevät yhteistyötä. Ryhmien kesken suunnitellaan koko päiväkodille mukavaa toimintaa sekä erilaisia tempauksia. Pähkinäpensaan, Apilaniityn ja Pappilan päiväkodit tekevät yhteistyötä järjestämällä kaikille lapsille esimerkiksi konsertteja ja erilaisia tapahtumia.



Yhteistyö perheiden kanssa

- Keskustelut haku- ja tuontitilanteissa
- Vanhempainillat
- Vasukeskustelut
- Jokaiselle lapselle laaditaan huoltajan kanssa varhaiskasvatussuunnitelma lokakuun loppuun mennessä
- Viestit (DaisyFamily, sähköposti)
- Teemapäivät, projektit
- Valokuvat ja videot arjen askareista
- Joulujuhla



Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

- Seurakunta
- Kirjasto
- Apilaniityn päiväkot, Pähkinäpensaan päiväkot ja perhepäivähoito
- Konsertit ja muut esitykset
- Vierailut paikallisiin yrityksiin
- Yhteistyövierailut esimerkiksi ikäihmisten palveluasumisyksiköihin
- Paikallinen liikuntaseura, Laitilan Jyske
- Vakka-Suomen musiikkiopisto
- Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä palolaitoksen, poliisien, hammashoitolan yms. kanssa



VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISYMPÄRISTÖT

Varhaiskasvatuksen retkissä ja tutustumiskäynneissä hyödynnetään laajalti lähiympäristön kohteita, joihin pääsee ilman kuljetusta tai muksubussilla. Retkiä ja vierailuja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan lähiympäristöön (luonto, kirjasto, kirkko, metsä, leikkipuistot). Luontoa käytetään mahdollisimman paljon hyödyksi retkikohteena kaikkina vuodenaikoina. Kohteiden valinnassa huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet. Päiväkotitekee retkiä ja matkoja omilla resursseillaan ja aikatauluillaan. Päiväkodin lapsiryhmät käyttävät monipuolisesti paikkakunnan liikuntapaikkoja (esimerkiksi jäähallia, uimahallia, monitoimihalli, pururataa ja yleisurheilukenttää) huomioiden lasten ikätason ja mielenkiinnon kohteet. Laitilan päiväkotien yhteiseksi käytännöksi on sovittu, että ryhmissä, joissa on alle 3-vuotiaita lapsia ei kuljeteta bussilla.

RYHMIEN TOIMINTAKAUDEN RETKET

- Mustikoiden ryhmä tekee kevätretken toukokuun puolivälissä Virven Villaset-maatilalle



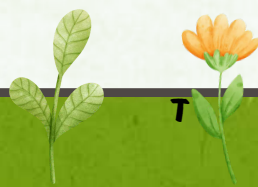
VANHEMPIEN JA LASTEN OSALLISUUS

Pappilan päiväkodin padlet-seinä "toivomuskaivo/ onnenlähde/ palaute". Lapsilta pyydetään palautetta toiminnan aikana ja jälkeen (pedagoginen peukku).
Avoimet ovet syksyn aikana.

HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄN YHTEISTYÖN TAVOITTEET JA KÄYTÄNNÖT

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on tukea lapsen hyvinvointia, kasvua, kehitystä ja oppimista yhdessä huoltajien kanssa. Yhteistyö perustuu luottamukseen, avoimeen vuorovaikutukseen ja yhteisiin kasvatustavoitteisiin.

Käytännössä yhteistyö toteutuu päivittäisissä kohtaamisissa, varhaiskasvatuskeskusteluissa, sähköisen viestinnän kautta sekä vanhempainilloissa ja muissa yhteisissä tapahtumissa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua toiminnan arviointiin ja kehittämiseen.



MONIALAISEN YHTEISTYÖN TAVOITTEET, RAKENTEET JA TOIMINTATAVAT

Rakenteet:

- Kasvatusyhteistyö huoltajien kanssa (vasukeskustelut, päivittäinen vuorovaikutus, palautekeskustelut).
- Yhteistyö neuvolan kanssa, esimerkiksi lapsen hyvinvointiin ja kehitykseen liittyvissä asioissa.
- Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.
- Tarvittaessa yhteistyö perheneuvolan, sosiaalipalvelujen, terapiapalvelujen, koulun ja muiden asiantuntijoiden kanssa.
- Monialaiset verkostopalaverit lapsen tuen tarpeen mukaan.

Toimintatavat:

- Huolen varhainen tunnistaminen ja puheeksi ottaminen huoltajien kanssa.
- Yhteisten tavoitteiden asettaminen lapsen vasuun ja tuen suunnitteluun.
- Säännölliset verkostopalaverit sekä tiedonkulku eri toimijoiden välillä tietosuojaa noudattaen.
- Monialaisen yhteistyön vaikutusten seuranta ja arviointi osana lapsen tuen toteutumista.
- Huoltajien osallisuuden vahvistaminen kaikissa lapsen kasvua ja oppimista koskevissa prosesseissa.

Tavoitteet;

Edistetään lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia, kasvua, kehitystä ja oppimista.

Varmistetaan lapsen tarvitseman tuen oikea-aikainen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi.

Tuetaan huoltajia heidän kasvatustehtävässään.

Edistetään inklusiivisen toimintakulttuurin

toteutumista siten, että

jokainen lapsi voi osallistua varhaiskasvatukseen omista lähtökohdistaan käsin.



KASVUN JA OPPIMISEN TUKI VARHAISKASVATUKSESSA

Varhainen puuttuminen

- Kolmitasoinen tuki
- Riittävän varhainen huolen puheeksi ottaminen ja yleisen tuen tukitoimien hyödyntäminen heti tarpeen ilmetessä.

Toiminnan mukauttaminen

- Eriyttäminen
- Toiminnan sisällön ja menetelmien muokkaaminen erilaisten tarpeiden mukaan

Toimintatapoja

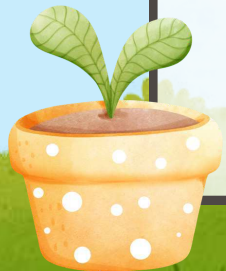
- Päivästruktuurin vahvistaminen
- Vuorovaikutuksen vahvistaminen
- Toiminnan ohjauksen tukeminen (esim. kuvatuki)

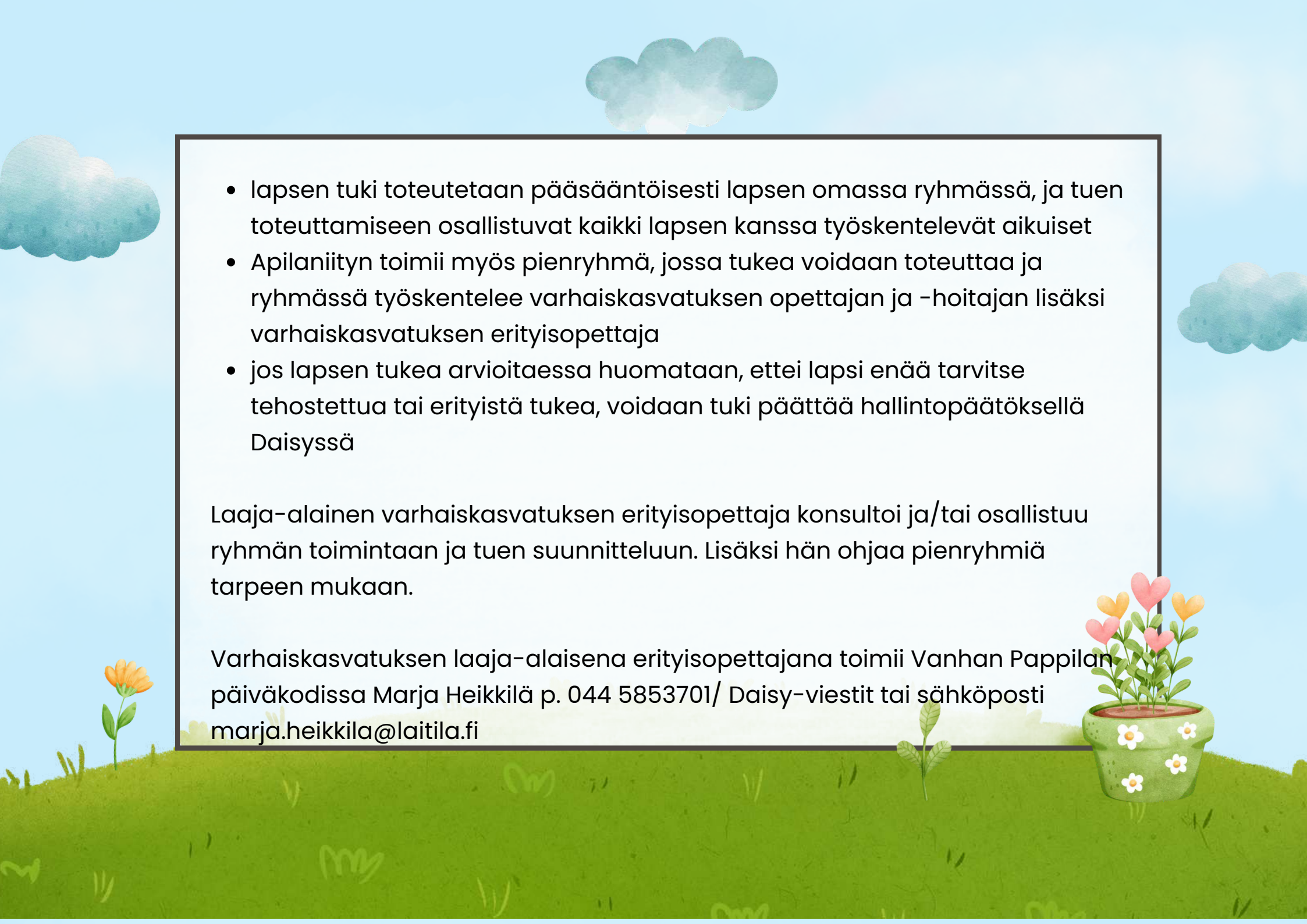


- Kehityksen osa-alueiden tukeminen
- Havainnointi
- Pienryhmätoiminta
- Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö tarvittaessa
- Yhteistyö huoltajien kanssa

Tuen toteuttamiseen liittyvät käytännöt:

- ryhmän opettajat vastaavat lapsen tuen tarpeen kirjaamisesta lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan Daisyssä
- käytössä on yleisen tuen tarkistuslista, jota hyödynnetään tuen tarpeen arvioinnissa
- lapsen saama tuki tulee kirjata ja tuen vaikuttavuus arvioida lapsen vasuun
- varhaiskasvatuksen erityisopettaja(veo) on mukana tuen arvioinnissa
- jos lapsen tuen tasoa on tarve muuttaa, tekee päiväkodinjohtaja siitä hallintopäätöksen
- ennen hallintopäätöksen tekemistä kuullaan huoltajia ja lasta (ikätaaso huomioon otettuna) kirjallisesti
- tuen vaikuttavuutta arvioidaan kahdesti toimintakaudessa yhteistyössä huoltajien kanssa



- 
- lapsen tuki toteutetaan pääsääntöisesti lapsen omassa ryhmässä, ja tuen toteuttamiseen osallistuvat kaikki lapsen kanssa työskentelevät aikuiset
 - Apilaniityn toimii myös pienryhmä, jossa tukea voidaan toteuttaa ja ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettajan ja -hoitajan lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja
 - jos lapsen tukea arvioitaessa huomataan, ettei lapsi enää tarvitse tehostettua tai erityistä tukea, voidaan tuki päättää hallintopäätöksellä Daisyssä

Laaja-alainen varhaiskasvatuksen erityisopettaja konsultoi ja/tai osallistuu ryhmän toimintaan ja tuen suunnitteluun. Lisäksi hän ohjaa pienryhmiä tarpeen mukaan.

Varhaiskasvatuksen laaja-alaisena erityisopettajana toimii Vanhan Pappilan päiväkodissa Marja Heikkilä p. 044 5853701/ Daisy-viestit tai sähköposti marja.heikkila@laitila.fi